

# **Cultura della valutazione:**

**una ricerca condotta in  
rete dalle scuole d'Abruzzo**

20.11.2008 dal Protocollo di Intesa fra Regione Abruzzo e U.S.R.  
nascono le  
**RETI PER IL RAFFORZAMENTO DEL SISTEMA DELL'ISTRUZIONE**

Collaborazione tra Istituzioni per:

- Creare fermento culturale nella Regione Abruzzo
- Sostenere l'Abruzzo nel farsi interprete della strategia di Lisbona
- Rafforzare i processi di cambiamento della produzione e dell'economia attraverso:
  - L'innovazione
  - La ricerca
  - La formazione
  - La qualità

# LINEA DI INTERVENTO E

PROMUOVERE RETI E SCAMBI DI  
ESPERIENZE TRA SCUOLE E  
ASSOCIAZIONI DI INSEGNANTI  
FINALIZZATE A RAFFORZARE LA  
CULTURA DELLA VALUTAZIONE

Riconoscimento del ruolo  
nevralgico del Sistema Scuola

# Nasce il Progetto “Scuola e cultura della valutazione” per:

- Sperimentare le prassi valutative
- Migliorare l’offerta formativa
- Finalizzare la ricerca al raggiungimento di modelli di qualità.

**FORMAZIONE DI 5 COMITATI  
TECNICO SCIENTIFICI  
COMPOSTI DA**

**1 RAPPRESENTANTE DELLA REGIONE  
3 RAPPRESENTANTI DELLA'USR**

**SINERGIA**

# Vengono definite 5 tematiche

- Valutazione delle scuole
- Valutazione delle professionalità
- Valutazione degli apprendimenti
- Valutazione dei comportamenti
- Certificazione delle competenze.

## I Comitati tecnico scientifici, all'uopo costituiti, hanno i seguenti compiti:

- Reperire i modelli teorici e le esperienze più attuali sulle tematiche
- Creare una sorta di archivio
- Redigere Linee guida per ispirare l'azione successiva
- Costruire un modello di ricerca
- Ricercare e diffondere le buone prassi già esistenti nelle scuole
- Sostenere le scuole nell'attuazione delle Linee guida
- Realizzare il Report finale.

# EVOLUZIONE NEL TEMPO DEL CONCETTO DI VALUTAZIONE

Da

Valutazione come misura

A

Valutazione come sostegno  
all'apprendimento

A

Valutazione che non giudica né spiega,  
ma comprende

# IL RUOLO DELLA VALUTAZIONE NEL CONTESTO SOCIALE

Da

Funzione selettiva ed elitaria

A

Funzione formativa ed egualitaria

A

Strumento di integrazione

**VALUTAZIONE  
RIFLESSIVA, AUTENTICA,  
PROATTIVA**

**AUTOVALUTAZIONE**

# Il modello di ricerca

## Principi fondamentali:

- **Coinvolgere in prima persona il docente**
- **Definire con chiarezza l'ipotesi di ricerca**
- **Non separare la teoria dalla pratica**
- **Mettere in atto capacità di riflessione e competenze procedurali**
- **Esplicitare le fasi del percorso**
- **Decidere le tecniche da utilizzare per raccogliere ed analizzare le informazioni**
- **Verificare l'attendibilità dei risultati sia attraverso criteri metrici che qualitativi**
- **Analizzare ed interpretare i risultati.**

**La ricerca è apprendimento continuo e formazione permanente per chi la conduce.**

# VALUTAZIONE E COMPETENZA

**Il concetto di valutazione si è  
modificato nel  
tempo e oggi risulta strettamente  
connesso  
con il concetto di competenza**

# VALUTAZIONE COME STRUMENTO DI SELEZIONE



**voto**

- **VALUTAZIONE COME STRUMENTO PER RIORIENTARE LA DIDATTICA**  
**giudizio**



- **VALUTAZIONE COME STRUMENTO DI CONSAPEVOLEZZA E COSTRUZIONE DI UN PERCORSO SIGNIFICATIVO**



**autovalutazione e metacognizione**

# Nesso inscindibile

- **Valutazione degli apprendimenti**  
↓
- **Valutazione dei comportamenti**  
↓
- **Valutazione delle professionalità in un'ottica dell'agire educativo per attuare miglioramento**  
↓
- **Valutazione delle scuole come ambiente che favorisce l'apprendimento e come strumento per cogliere le potenzialità e svilupparle**

# CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

## Problemi

- **Come definire la competenza da sviluppare nel soggetto**
- **Come registrare la natura processuale**
- **In base a quali parametri apprezzare una competenza**
- **Come pervenire ad un giudizio**
- **A chi il compito**

# **5 SCUOLE CAPOFILA DI 5 RETI**

- **PER UN TOTALE DI CIRCA 25 SCUOLE  
COINVOLTE**
- **ALMENO 4 ASSOCIAZIONI  
PROFESSIONALI**

**(CIDI – ADI – DIESSE – UCIIM)**

# CONSIDERAZIONI

## PUNTI DI FORZA

- **PROTOCOLLO** come mezzo per creare sinergie tra scuole e tra scuole e regione
- **Riduzione della COMPETIZIONE e aumento della COOPERAZIONE**
- **Riconoscimento di un ruolo istituzionale anche alle ASSOCIAZIONI**
- **Riconoscimento anche ECONOMICO al lavoro di RICERCA**

# CONSIDERAZIONI

## PUNTI DI CRITICITA'

- **TEMPI assolutamente inadeguati alla proposta**
- **Cattivo impegno delle risorse**
- **Perdita di opportunita'anche successive**