

Insegno una materia scientifica: chimica. Viene affrontata come materia autonoma nella scuola media superiore. Questa disciplina, se affrontata subito a livello specialistico, come usualmente fanno i libri di testo, risulta incomprensibile ai più. Considerando la prospettiva del curricolo verticale è importante che nella scuola primaria e secondaria di primo grado siano trattate fenomenologie chimico-fisiche che portino principalmente all'acquisizione di competenze logico-linguistiche. Nel biennio della scuola media superiore occorre affrontare lo studio della chimica seguendo un percorso storico che tenga conto dei nodi epistemologici propri della disciplina. Questo permette di comprendere i fondamenti della disciplina che costituiscono contenuti di cittadinanza. Questo consente anche di tenere conto delle difficoltà psicologiche connesse all'acquisizione di determinate tematiche. Quasi sempre nella scuola reale nel biennio occorre recuperare quelle abilità logico-linguistiche che dovrebbero essere state acquisite nella scuola di base. Nell'insegnamento l'importante è tenere presente il curricolo nel suo insieme. I laboratori di ricerca-azione che dovrebbero essere creati in ogni scuola autonoma dovrebbero servire proprio alla costruzione del curricolo per gli alunni, pensandoli sia come adolescenti con caratteristiche proprie dell'età che come individui appartenenti a quella classe, a quella scuola.