

Insegnare storia locale e geografia regionale con il webquest: report su un'esperienza didattica

Marina Usala

LICEO SCIENTIFICO A. Einstein

Palermo

Premessa

- Il percorso di seguito presentato è stato realizzato nell'anno scolastico ancora in corso in una prima liceo scientifico che presentava la seguente fisionomia:
- Il contesto socio-economico e culturale è estremamente poliedrico, 29 iscritti, numero elevato di ripetenti e di maschi, presenza di una studentessa extracomunitaria, scarsa/quasi nulla capacità di orientarsi nel territorio di appartenenza
- I prerequisiti disciplinari non sempre sono adeguati e il metodo di studio risulta generalmente mnemonico

Premessa (2)

- Dal DM139/07 si è scelto di lavorare sull'asse storico-sociale promuovendo un intervento che fosse significativo sia sul versante socio-affettivo che su quello educativo-cognitivo per:
- il carattere orientante, esito di quell'integrazione a carattere olistico tra la sfera dei saperi e quella dell'identità personale
- l'attenzione all'innovazione tecnologica ed a quella metodologica

Asse storico-sociale

- All'assunto dell'intrinseca complementarietà tra la scala del tempo e quello dello spazio ha corrisposto la scelta di privilegiare la dimensione locale della storia e della geografia come occasione per lavorare mediante *problem solving* in un assetto di tipo laboratoriale innovato basando il percorso di ricerca su una situazione di caso più vicina al contesto territoriale e socio-culturale degli studenti

Competenza	Capacità/ abilità	Conoscenza	Competenze trasversali
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Riuscire ad orientarsi nel territorio in cui si vive</p>	<p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - consolidamento competenze di lettura e comprensione dei testi - miglioramento capacità di relazione all'interno dei gruppi - avviamento all'analisi meta-cognitiva sulle procedure di lavoro

Macrocompetenza

“Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio”.

Metodologie

- Il ricorso alla metodologia della ricerca in un contesto laboratoriale è stato realizzato in un ambiente di apprendimento innovato come nel caso del *webquest* che, tra le risorse offerte dall'innesto delle nuove tecnologie nella didattica, rappresenta un decisivo valore aggiunto nel processo di apprendimento degli studenti.
- Il *webquest* infatti può essere considerato un <<progetto di ricerca guidata che abitua a consultare risorse web coniugando una metodologia di stampo costruttivista con strategie di lavoro collaborativo>>

Webquest

- Il *Webquest*, attraverso l'utilizzo di risorse reperibili su Internet:
- - favorisce l'acquisizione di capacità creative ed innovative nel reperimento di dati ed informazioni
- - promuove la pratica di forme di lavoro di tipo collaborativo in un'ottica che fa del sapere una *costruzione in fieri* a cui ogni soggetto coinvolto è chiamato a dare un significativo contributo personale.

Webquest (2)

- Tale metodologia di lavoro prevede specifici spazi per l'ascolto, la co-progettazione, l'organizzazione autonoma del lavoro, sia a livello individuale che di gruppo tramite confronto e scambio di idee, elaborazione di materiali e di proposte operative.

Partecipazione del docente

- Per raggiungere l'obiettivo di far vivere agli studenti un'esperienza di esercizio concreto di nuove pratiche educative e di partecipazione alla costruzione del sapere, anche la docente ha profondamente rivisto il proprio ruolo scegliendo di partecipare al lavoro di ricerca con un approccio decisamente differente

Ruolo del docente

Il docente abbandona il ruolo di agente di trasmissione di un sapere disciplinare precostituito, per assumere quello di organizzatore di contesti di apprendimento, di facilitatore della comunicazione, di animatore di processi di riflessione e di elaborazione.

Ruolo del docente (2)

- Infatti nella metodologia del *webquest* compito del docente è quello di cercare di predisporre situazioni in cui gli studenti possano essere protagonisti in grado di sperimentare procedure e strumenti che saranno spendibili anche in contesti diversi promuovendo quelle competenze necessarie per uno sviluppo completo della persona.

Modello di presentazione webquest

- Introduzione
- Compito
- Procedimento
- Valutazione (autovalutazione degli studenti e valutazione del docente)
- Conclusione

Introduzione

- La Sicilia, nel corso dei secoli, per la sua posizione geografica ha accolto molti popoli che hanno lasciato significative tracce ancora visibili in diverse parti dell'isola. Le eredità lasciate nel corso dei secoli da fenici, greci, romani e poi anche da arabi, limitandoci solo all'età antica e medievale, hanno segnato in maniera indelebile il territorio regionale sia nella parte occidentale che in quella orientale al punto che non solo importanti resti monumentali le caratterizzano ma anche nomi dei luoghi, piantagioni e modi di condurre le attività agricole ne ricordano il passaggio

Se l'isola in virtù della sua posizione geografica conserva una storia così varia altrettanto vario è il suo patrimonio naturalistico...

Di fatti la regione si identifica ancora oggi con l'immagine di spiagge e di coste lussureggianti, di paesaggi interni a volte pittoreschi ma anche molto aspri ed offre ai suoi visitatori la possibilità di visitare numerosi luoghi ai quali è riconosciuta grande importanza per la flora e la fauna.

Compito

- *<<Fate parte del gruppo di redazione di un giovane giornale on-line che si occupa di promozione turistica con particolare riguardo ai BBCCAA meno noti delle regioni italiane. Il direttore vi chiede di preparare un dossier che sarà utilizzato come base di lavoro per una pubblicazione monografica dedicata alla Sicilia.*
- *Vi chiede altresì di focalizzare il lavoro concentrandovi sulle bellezze storico- artistico e naturalistiche della provincia di Catania e di quella di Palermo, sedi dei principali collegamenti aereo - portuali dell'isola, per sensibilizzare il lettore e convincerlo a visitare queste due affascinanti zone.>>*

Explicitazione Compito e attribuzione incarichi

Su indicazione del capo redattore, un team di 4/5 giornalisti condurrà la ricerca, suddividendosi i compiti:

- A- si occuperà di reperire informazioni sul territorio;
- B - tratterà l'aspetto storico-artistico;
- C - quello naturalistico e quello legislativo;
- D - contribuirà con materiale fotografico e si occuperà della stesura del glossario;
- E - illustrerà i problemi a carattere ambientale;

Tutto il gruppo parteciperà alla produzione di una presentazione multimediale da inviare al direttore.



Oasi wwf della foce del Simito

Oasi wwf della foce del Simito

Per il tutor: durante la riunione del gruppo di lavoro procedete secondo quanto indicato dal direttore assegnando i compiti alle persone dello staff; decidete di:

- **Trattare l'Oasi del Simeto, situata nell'area orientale della Sicilia, in provincia di Catania perché:**

L'area sin dall'antichità ha rivestito un ruolo molto importante e conserva significative testimonianze della colonizzazione greca e di quella romana

Da un punto di vista economico-produttivo oggi l'area presenta una discreta vocazione imprenditoriale e commerciale con particolare riguardo alla grande distribuzione concentrata nell'immediato hinterland catanese ai piedi del famoso vulcano



Parco delle Madonie



Parco delle Madonie

PARCO DELLE MADONIE



Per il tutor: durante una riunione del gruppo di lavoro procedete secondo quanto indicato dal direttore assegnando i compiti alle persone dello staff; decidete di:

Trattare l'area del Parco delle Madonie nella Sicilia nord-occidentale perché

- *L'area sin dall'antichità ha accolto la presenza di numerose popolazioni che a partire da quella fenicia e greca hanno lasciato numerose tracce*
- *La vicinanza di Cefalù, rinomato centro balneare nonché importante sito storico-artistico può essere considerata un elemento di forte attrazione per i visitatori*
- *Per quanto concerne le attività economiche, l'area madonita presenta una discreta vocazione imprenditoriale legata soprattutto all'agriturismo, alle risorse enogastronomiche e ad una rinomata produzione casearia*

Indicazioni operative

- Alle indicazioni operative ha fatto seguito la consegna della sitografia specializzata e del materiale cartaceo selezionato per integrare i dati della ricerca
- Si è poi proceduto all'attivazione di un forum (*noistudiamocosi.net*) che ha permesso a tutti di dialogare, scambiare materiali, verificare lo stato dei lavori
- La docente ha avuto così la possibilità di intervenire, sostenere e monitorare il percorso di ogni singolo gruppo

Valutazione

- Dopo la presentazione del dossier i ragazzi, ancora riuniti in gruppo, hanno valutato il loro percorso di ricerca in ordine ad alcuni descrittori: estetica del prodotto, modalità di navigazione, realizzazione ed efficacia del percorso, realizzazione del compito, risorse utilizzate, criteri di valutazione adottati dalla docente (*modello di Carletti- Varani USR Lombardia*)
- Ogni scheda è stata poi discussa ed analizzata in ogni sua parte (consapevolezza metacognitiva)

Valutazioni del docente

All'autovalutazione degli studenti, che ha segnato una tappa significativa del percorso, ha fatto seguito la valutazione del docente sulla base dei seguenti descrittori, anticipatamente esplicitati alla classe:

1. valutazione della parte svolta e relazionata da ogni componente del gruppo in merito alla correttezza, completezza, stile, efficacia comunicativa (0-3 punti)
2. valutazione delle *slides* prodotte da ogni studente in relazione all'economia generale del prodotto e all'organizzazione formale dell'ipertesto (correttezza, completezza, stile, efficacia comunicativa) (0-3)
3. valutazione dell'esposizione (correttezza, completezza, stile, efficacia comunicativa) (0-2)
4. valutazione del lavoro di gruppo (distribuzione dei compiti, impegno, rispetto delle consegne, rispetto dei tempi, creatività)(0-2).

webquest strumento didattico del curricolo verticale – Scuola Secondaria I grado

- **Attività**: ricerca informazioni su un tema dato ma condotta in maniera libera, semplice rielaborazione delle informazioni anche in modalità gerarchizzata (diagramma)
- **Obiettivi**: sviluppare la capacità di consultare pagine web; sviluppare competenze lettura selettiva, sviluppare capacità di selezionare concetti significativi, creazione di documenti word, miglioramento capacità relazione all'interno del gruppo

- **Attività**: ricerca informazioni su indicazioni più strutturate da parte del docente, lettura dei dati e verifica che informazioni assunte siano rispondenti alle esigenze del compito; "ipertestualizzazione" del manuale in uso
- **Obiettivi**: sviluppare capacità di ricerca; sviluppare competenze lettura selettiva, imparare a problematizzare i dati rinvenuti in relazione al compito dato, sviluppo della creatività, avvio alla riflessione metacognitiva, miglioramento capacità relazione e di collaborazione all'interno del gruppo

webquest strumento didattico del curricolo verticale - Scuola Secondaria I grado

- **Attività**: ricerca informazioni su indicazioni più strutturate da parte del docente, lettura dei dati e verifica che informazioni assunte siano rispondenti alle esigenze del compito; creazione di semplici ipertesti partendo dal manuale in uso
- **Obiettivi**: sviluppare capacità di ricerca; sviluppare competenze lettura selettiva imparare a problematizzare i dati rinvenuti in relazione al compito dato, sviluppo della creatività, avvio alla riflessione metacognitiva miglioramento capacità relazione e di collaborazione all'interno del gruppo

webquest strumento didattico del curricolo verticale – Scuola Secondaria II grado

- **Attività**: ricerca informazioni su indicazioni sempre più strutturate da parte del docente, problematizzazione, lettura dei dati e verifica che le informazioni assunte siano rispondenti al compito; creazione di ipertesti, attribuzione di compiti differenziati per livello con eventuale inserimento di distrattori
- **Obiettivi**: sviluppare metodologia della ricerca, consolidare competenza lettura selettiva e di analisi delle fonti/testi, capacità di valutare attendibilità dei siti individuati, capacità di porre e di risolvere problemi, miglioramento delle capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo

Conclusioni

- Il *webquest*, duttile strumento didattico, caratterizzandosi per un solido impianto scientifico e metodologico di cui è garante il docente stesso, invita a ripensare l'insegnamento in un'ottica di ricerca-azione al fine di esperire nuove strategie atte alla costruzione di una rete integrata di saperi
- E' parimenti un approccio facilmente percorribile per realizzare, in un ambiente di apprendimento radicalmente innovato, il modello della ricerca storica e della didattica del laboratorio con fonti altre rispetto a quelle a cui siamo tradizionalmente abituati